

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 »

сентября

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология дошкольного возраста

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс: 2 / 3 (3 семестр / 9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 24 июля 2015 г. №514н. и «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 ноября 2013 г. № 682н


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» января 2025 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «18» января 2025 г., протокол № 9
Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»:

- ознакомить студентов с предметом психологии дошкольного возраста и спецификой как отрасли науки и практики;
- сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка дошкольного возраста и содействовать профессиональной подготовке будущих воспитателей и педагогов в их личностном развитии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»:

- знакомство студентов с теоретическими психологии дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология дошкольного возраста» должны:

знать:

- различные психологические теории детского развития, логику развития познавательной деятельности, личностной сферы и основных видов деятельности ребенка в возрасте от рождения до 7 лет;

уметь:

- применять специфику каждого периода детского развития, основные показатели нормального когнитивного и личностного развития, условия полноценного психического развития ребенка;

владеть навыками:

- анализа особенностей развития конкретного ребенка, моделирования показательных ситуаций возрастных этапов развития, применения знаний по психологии детского развития в самостоятельной работе в процессе учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		
ПК–8. Способен реализовывать индивидуально-личностные	ПК–8.1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения	Знает: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной

образовательные маршруты обучающихся.	<p>основной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК–8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК–8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ПК–8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.</p> <p>ПК–8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК–8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками и знаниями, необходимыми для планирования специализированного образовательного процесса для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>
---------------------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач.ед.)
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	14	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	10	4

Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Особенности развития дошкольника.

Понятие о курсе.(определение, предмет, объект, принципы, задачи, структура и т.п. Значение курса для педагогической деятельности воспитателя.

Тема 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Характеристика сюжетно-ролевой игры, ее структура. Амплификация детского развития. Возрастные особенности игровой деятельности дошкольников. Диагностика умения дошкольника играть и коррекция недостатков его игровой деятельности.

Тема 3. Развитие деятельности дошкольника.

Развитие бытовой и трудовой деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности и основ учебной деятельности дошкольника.

Тема 4. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Тема 5. Познавательное развитие дошкольника.

Сенсорное развитие дошкольника как основа его интеллектуальной деятельности. Характеристика особенностей развития внимания, памяти, мышления и речи, воображения дошкольника.

Тема 6. Развитие личности дошкольника, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школе.

Тема 7. Психологические особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школьному обучению.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО

1	Введение в курс. Особенности развития дошкольника.	2	
2	Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	2
3	Развитие деятельности дошкольника.	2	
4	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.	2	2
5	Познавательное развитие дошкольника.	2	
6	Развитие личности дошкольника, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школе.	2	
7	Психологические особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школьному обучению.	2	
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Введение в курс. Особенности развития дошкольника.	2	2
2	Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	
3	Развитие деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, продуктивной и основ учебной.	2	2
4	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Эмоционально-волевая сфера дошкольника и особенности развития его личности.	2	

5	Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе.	2	
Итого:		10	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			ОФО	ЗФО
1	История возникновения психологии дошкольного возраста	Конспектирование.	4	5
2	Характеристика дошкольного возраста и его значение в дальнейшем развитии детей (3 года-7 лет).	Составить таблицу.	4	5
3	Социальная ситуация развития и сюжетно-ролевая игра дошкольника, как ведущий вид деятельности.	Конспектирование.	4	5
4	Развитие речи дошкольника	Конспектирование.	4	5
5	Развитие других видов деятельности дошкольника: бытовой и трудовой.	Конспектирование. Составить таблицу.	4	5
6	Познавательное развитие дошкольника	Конспектирование.	4	5
7	Проблема одаренности в дошкольном возрасте. Виды одаренности в дошкольном возрасте.	Конспектирование.	4	5
8	Особенности развития личности дошкольника и формирование личностных механизмов поведения.	Конспектирование.	4	5
9	Характеристика особенностей взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками.	Конспектирование.	4	5

10	Кризис 6-7 лет и социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.	Конспектирование.	4	5
11	Становление основ учебной деятельности дошкольника и проблема психологической готовности к обучению в школе.	Конспектирование.	4	10
Итого:			44	60

4.7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейropsychологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40

Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 480 с.
2. В.А. Кулганов, В.Г. Основы клинической психологии: Учебник для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов. – СПб.: Питер, 2013.- 456 с.

3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. — М.: МЕД-пресс, 1998.

4. Перре М., У. Бауманн Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. — 1312 с.

5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учеб. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2002. — 960 с. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник. — 2-е изд., дополн. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 864 с.: ил. — (Серия «XXI век»).

2. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.

3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Пер. с нем. / В. Бройтигам, П. Кристиан. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.

4. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: Пер. с англ. / Дж. Тодд, А.К. Богарт. — СПб.: Сова, 2001. — 768 с.

5. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — М.: Кафедра-М, 1998.

6. Блейепхер В.М. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блепхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.

7. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. — СПб.: Спей, лит., 1996.

в) интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://psy-diagnoz.com/>

<http://www.psihu.net/>

http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/

<http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>

<http://www.psifaktor.com/diagnoz.html>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)